

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра управления  
человеческими ресурсами**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра управления  
человеческими ресурсами**

наименование кафедры

**канд.экон.наук, доцент Воронцова  
И.П.**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО  
ИССЛЕДОВАНИЯ**

Дисциплина Б1.Б.01 Методология научного исследования

Направление подготовки /  
специальность 38.04.04 Государственное и муниципальное  
управление Магистерская программа  
38 04 04 02 Государственное

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

очно-заочная

Год набора

2020

Красноярск 2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

380000 «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Направление 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Магистерская программа 38.04.04.02 Государственное

антимонопольное и тарифное регулирование

---

Программу  
составили

д.психол.наук, профессор, Хасан Борис Иосифович

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Формирование у слушателей основ исследовательской и проектной культуры; содействие формированию исследовательской позиции у управленцев и экономистов; овладение методологическими основами проектирования исследования.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Освоить методологические основы организации научного исследования.

2. Оформить представления об основных методах и техниках проведения научного исследования.

3. Демонстрировать умение определять наиболее целесообразные методы проведения теоретического и эмпирического научного исследования и обосновывать их применение.

4. Быть способным структурировать исследование и описывать его проведение в текстовых форматах (эссе, рефераты, научные отчеты)

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	
Уровень 2	Знать основы логики, методы сбора и анализа информации при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень 2	Уметь адекватно воспринимать информацию, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные плюсы и минусы в реализации этих вариантов, обобщать информацию
Уровень 2	Владеть навыками использования абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</b>	
Уровень 2	Знать особенности самоопределения и саморазвития в различных ситуациях, в том числе – ситуациях неопределённости.
Уровень 2	Уметь осуществлять поиск решений проблемной ситуации через анализ, целеполагание и оценку ресурсов.
Уровень 2	Владеть навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом в разных организационных условиях и ситуациях.

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина "Методология научного исследования" является базовой.

Дисциплина является основой для освоения следующих курсов, модулей и практик:

Управление проектами и целевыми программами

Научно-методологический семинар

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		2
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3 (108)</b>	<b>3 (108)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,5 (18)	0,5 (18)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2 (72)</b>	<b>2 (72)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Методология анализа научной деятельности	2	2	0	12	ОК-1
2	Научная деятельность. Направления научных исследований. Уровни научного познания	2	2	0	12	ОК-1
3	Основные познавательные функции науки	2	2	0	12	ОК-1
4	Метод научного познания. Общенаучные методы теоретического и эмпирического познания	6	6	0	12	ОК-1
5	Формы развития научного знания. Структура научного знания	2	2	0	12	ОК-1
6	Организация проектирования научного исследования	4	4	0	12	ОК-1
Всего		18	18	0	72	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Методология анализа научной деятельности	2	0	0
2	2	Научная деятельность. Направления научных исследований. Уровни научного познания	2	0	0
3	3	Основные познавательные функции науки	2	0	0
4	4	Метод научного познания. Общенаучные методы теоретического и эмпирического познания	6	0	0
5	5	Формы развития научного знания. Структура научного знания	2	0	0
6	6	Организация проектирования научного исследования	4	0	0
Всего			18	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Методология анализа научной деятельности	2	0	0
2	2	Научная деятельность. Направления научных исследований. Уровни научного познания	2	0	0
3	3	Основные познавательные функции науки	2	0	0
4	4	Метод научного познания. Общенаучные методы теоретического и эмпирического познания	6	0	0

5	5	Формы развития научного знания. Структура научного знания	2	0	0
6	6	Организация проектирования научного исследования	4	0	0
Итого			18	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Итого					

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гусева Е. А., Леонов В. Е.	Философия и история науки: учебник	Москва: ИНФРА-М, 2013
Л1.2	Ракитов А. И.	Анатомия научного знания (популярное введение в логику и методологию науки)	Москва: Директ-Медиа, 2013
Л1.3	Канке В. А.	Методология научного познания: учебник для магистров	Москва: ОМЕГА-Л, 2014
Л1.4	Беляев В. И.	Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учебное пособие для вузов по направлению "Экономика"	Москва: КноРус, 2014
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кузнецов В. Г.	Философия науки: исторические эпохи и теоретические методы: монография	Воронеж: Воронежский университет [ВГУ], 2006
Л2.2	Швырев В. С., Таванец П. В.	Теоретическое и эмпирическое в научном познании	Москва: Наука, 1978



Л2.3	Швырев В. С.	Научное познание как деятельность	Москва: Политиздат [Издательство политической литературы], 1984
Л2.4	Юдин Б. Г., Швырев В. С.	Методологический анализ как направление изучения науки: монография	Москва: Наука, 1986
Л2.5	Вартофский М., Садовский В. Н., Новик И. Б.	Модели. Репрезентация и научное понимание: перевод с английского	Москва: Прогресс, 1988
Л2.6	Мирской Э. М., Юдин Б. Г.	Научная деятельность: структура и институты: сборник переводов (с английского и немецкого)	Москва: Прогресс, 1980
Л2.7	Юдин Э. Г., Юдин Б. Г., Огурцов А. П.	Методология науки. Системность. Деятельность: монография	Москва: Эдиториал УРСС, 1997
Л2.8	Ворожцов В. П., Москаленко А. Т., Шубина М. П., Симанов А. Л.	Гносеологическая природа и методологическая функция научной теории: [монография]	Новосибирск: Наука. Сибирское отделение [СО], 1990
Л2.9	Гемпель К. Г., Назарова О. А.	Логика объяснения: перевод с английского	Москва: Дом интеллектуально й книги, 1998
Л2.1 0	Фейерабенд, Нарский И. С.	Избранные труды по методологии науки: перевод с английского	Москва: Прогресс, 1986
Л2.1 1	Войшвилло Е. К.	Понятие как форма мышления: логико- гносеологический анализ: монография	Москва: УРСС (URSS), 2007
Л2.1 2	Милль Д. С., Ивановский В. Н., Финн В. К.	Система логики силлогистической и индуктивной. Изложение принципов доказательства в связи с методами научного исследования: перевод с английского	Москва: ЛЕНАНД, 2011
Л2.1 3	Бургин М. С., Кузнецов В. И.	Введение в современную точную методологию науки: Структуры систем знания: пособие для студентов высших учебных заведений	Москва: Аспект Пресс, 1994
Л2.1 4	Лебедев С.А.	Философия науки: учебное пособие для магистров.; рекомендовано редакционно- издательским советом Российской академии образования	М.: Юрайт, 2014

## 7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Философский портал	<a href="http://philosophy.ru/">http://philosophy.ru/</a>
Э2	Философия online	<a href="http://phenomen.ru/catalog/?c=44">http://phenomen.ru/catalog/?c=44</a>

Э3	Цифровая библиотека по философии:	<a href="http://filosof.historic.ru/">http://filosof.historic.ru/</a>
Э4	Библиотека философии и религии	<a href="http://filosofia.ru/">http://filosofia.ru/</a>
Э5	Библиотека Елены Косиловой:	<a href="http://books-darom.livejournal.com/106433.html">http://books-darom.livejournal.com/106433.html</a>
Э6	Яндекс словари	<a href="http://slovari.yandex.ru/~книги/">http://slovari.yandex.ru/~книги/</a>
Э7	Словари и энциклопедии на академике	<a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>
Э8	Электронный образовательный курс (ЭОК) "Методология научного исследования"	<a href="https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=9750">https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=9750</a>

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В самостоятельной работе студентам рекомендуется воспользоваться разработанным учебно-методическим обеспечением по дисциплине "Методология научного исследования", а именно учебно-методическим комплексом дисциплины (УМКД), включающим: рабочую программу дисциплины, конспект и презентации лекций, учебно-методическое пособие для самостоятельной работы магистрантов, методические рекомендации и замечания по подготовке исследовательского предложения и теоретической главы магистерской диссертации; фонды оценочных средств.

УМКД размещен в электронном образовательном курсе (ЭОК) дисциплины по адресу <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=9750>.

Аудиторные занятия - основной вид работы студентов. Они направлены на оформление и расширение знаний студентов по дисциплине и формирование реперов для освоения практического освоения материалов дисциплины в самостоятельной работе. Лекционные и семинарские занятия обладают особой важностью в связи со сравнительной трудностью автономного освоения ряда тем, рассматриваемых в разделах дисциплины. Одновременно лекции и семинары выполняют важную образовательную и воспитательную функцию в связи с необходимостью формирования общей культуры проектирования научного исследования, работы с культурными источниками, оформления текстов, посвященных собственной исследовательской теме, .

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков оформления исследовательского замысла и предложения;
- совершенствование навыков работы с культурными (литературными и иными) источниками;

- самоконтроль освоения программного материала дисциплины.

При самостоятельной работе следует использовать:

- конспекты и презентации лекций;
- учебно-методическую литературу из рекомендованного списка;
- ресурсы информационной поддержки учебного процесса.

Студенту необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем как результаты текущей аттестации и учитываются при промежуточной аттестации студента.

Базовые вопросы, на которые стоит ориентироваться при самостоятельном изучении теоретического материала:

Тема 1. Методология экономической науки.

Тема 2. Формы, уровни и структура экономического знания. Социальная функция экономического знания.

Тема 3. Современные направления экономического позитивизма.

Тема 4. Критерии истинности экономического знания: логический, эмпирический, прогностический.

Тема 5. Альтернативные трактовки метода в экономической науке.

Тема 6. Методологические принципы классической экономической теории.

Тема 7. Методологические принципы марксистской политической экономии.

Тема 8. Методологические принципы неоклассической теории: методологический индивидуализм, маржинализм.

Тема 9. Проблемы и перспективы синтеза методологических традиций.

Тема 10. Системный подход в экономическом исследовании

Тема 11. Основные понятия теории систем

Тема 12. Системные свойства. Классификация систем

Тема 13. Принципы и закономерности исследования и моделирования систем

Тема 14. Функциональное описание и моделирование систем

Тема 15. Структурное описание и моделирование систем

Тема 16. Информационное описание и моделирование систем

Тема 17. Структура системного анализа

Указанные вопросы конкретизируются и дополняются вопросами из учебно-методического пособия для самостоятельной работы магистрантов, размещенного в ЭОК.

Неотъемлемой частью текущей аттестации является написание письменной работы. Обучающиеся предоставляют преподавателю

Исследовательское предложение – эссе, посвященное своему исследовательскому проекту (магистерской диссертации). Это значит, что отдельных тем для написания эссе не предлагается; магистранты выполняют их каждый по своей теме диссертационной работы.

Рекомендованная структура эссе:

1. Формулировка исследовательской проблемы, ее актуальность. Решению какой научной проблемы посвящено научное исследование?
2. Определение целей и задач исследования.
3. Концепция исследования. Основные понятия и термины, используемые в исследовании.
4. Рабочая гипотеза исследования.
5. Обоснование методов исследования, инструментарий исследования.
6. Виды работ, процедур по достижению целей и задач исследования.
7. Предполагаемые результаты исследования
8. Литература.

Объем текста Исследовательского предложения: 7-10 стр.

Работа принимается и засчитывается, если:

- магистрант в своей работе демонстрирует понимание места данной дисциплины среди других дисциплин, свободное оперирование основными категориями и понятиями, знание видов исследований, представления о сфере их применения, понимание методологии научного исследования; демонстрирует умение определять проблему исследования, проблемную ситуацию, выдвигать цель, задачи и гипотезы исследования, определять объем выборки. А также обнаруживает знание основных методов сбора данных, границы применения отдельных методов исследования.

Работа не принимается и не засчитывается, если:

- магистрант в своей работе не демонстрирует владения знанием методологии научного исследования, его суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументацией. Отсутствует понимание междисциплинарных связей. Суждения не имеют теоретического обоснования, раскрываются не в полном объеме, изложение нелогично. В работе магистранта обнаруживается незнание, непонимание большей части материала, предусмотренного программой дисциплины, допущены существенные ошибки, магистрант затрудняется в их исправлении даже при наличии наводящих комментариев преподавателя. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в письменной речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

Эссе сдается на проверку преподавателю в электронном виде согласно графику.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	Microsoft® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level - Лиц сертификат 43158512, от 07.12.2007, бессрочный
9.1.2	Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level - Лиц сертификат 43158512, от 07.12.2007, бессрочный
9.1.3	ESET NOD32 Antivirus Business Edition for 2750 users - Лиц сертификат EAV-0189835462, от 10.04.2017, срок - до 26.04.2018

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	Научная Электронная Библиотека (eLIBRARY) <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
9.2.2	Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ) <a href="http://www.uisrussia.msu.ru">http://www.uisrussia.msu.ru</a>
9.2.3	Электронная библиотека диссертаций РГБ <a href="http://www.dvs.rsl.ru">http://www.dvs.rsl.ru</a> (доступ к полному тексту), <a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a> (доступ к каталогу)
9.2.4	Электронная библиотека ИД «Гребенников» <a href="http://www.grebennikon.ru">http://www.grebennikon.ru</a>
9.2.5	Консультант Плюс – справочно-правовая система
9.2.6	Архив научных публикаций arXiv.org <a href="http://www.arxiv.org/">http://www.arxiv.org/</a>
9.2.7	Глоссарий.ru: <a href="http://www.glossary.ru/">http://www.glossary.ru/</a>
9.2.8	Словари и энциклопедии On-line: <a href="http://www.dic.academic.ru/">http://www.dic.academic.ru/</a>
9.2.9	Библиотека деловой и экономической литературы Ek-lit: <a href="http://www.ek-lit.agava.ru/">http://www.ek-lit.agava.ru/</a>
9.2.1 0	Виртуальная экономическая библиотека: <a href="http://www.econom.nsc.ru/jep/">http://www.econom.nsc.ru/jep/</a>
9.2.1 1	Минфин РФ – <a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a>
9.2.1 2	Институт экономического анализа (ИЭА) – <a href="http://www.iea.ru">www.iea.ru</a>
9.2.1 3	Институт экономических проблем переходного периода (ИЭППП) – <a href="http://www.iet.ru">www.iet.ru</a>
9.2.1 4	Бюро экономического анализа (БЭА) – <a href="http://www.beafind.org/ru">www.beafind.org/ru</a>

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие демонстрацию презентационных материалов в программе Microsoft Office Power Point.

Помещения для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации через систему Wi-Fi.